

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تختص الجغرافية الطبيعية في دراسة اشكال سطح الارض ودراسة اسس ومناخ والنبات الطبيعي ودراسة الجغرافية البشرية من حيث سكان العالم والهجرات الحديثة وتوزيع السكان في العالم و وسائل وطرق النقل والعمران البشري

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية عامة GoGe270
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي / افتراضي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١. اطلاع الطالب على اسس الجغرافية العامة	
٢. التعرف على العوامل الباطنية والخارجية التي تؤثر على سطح الارض	
٣. ومعرفة عناصر الطقس والمناخ والاقاليم المناخية	
٤. اطلاع الطالب على العوامل التي تؤثر في توزيع النبات الطبيعي	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة علمية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة .</p> <p>٢- تزويد الطالب بمعلومات علمية في الجغرافية العامة .</p> <p>٣- تعريف الطلبة على أهمية الجغرافية وضرورة وجودها في قسم التاريخ .</p> <p>٤- المام الطلبة بجغرافية العالم طبيعياً وبشرياً .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - بناء عقلية فطنة.</p> <p>ب٢ - تقوية شخصية الطالب وتثليله مدرساً ناجحاً ومتمكن في تدريس الاجتماعيات في المدارس</p> <p>ب٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصل الثقافة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١ - تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .</p> <p>ج٢ - تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .</p> <p>ج٣ - قدرته على البحث والمناقشة .</p> <p>ج٤ - تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - اعداده علمياً وتربوياً طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .</p> <p>د٢ - بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء</p> <p>د٣ - تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحقائق الاساسية عن الكرة الارضية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اقواس الطول ودوائر العرض	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تمارين على اختلاف الوقت	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العوامل الباطنية المؤثرة على الرض	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العوامل الخارجية المؤثرة على سطح الارض	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عناصر الطقس والمناخ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الاقاليم المناخية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الاقليم الاستوائي والمداري	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اقليم المناخ البارد	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العوامل التي تؤثر في توزيع النبات	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الاقاليم النباتية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان شهري	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٢	الثاني عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	اسس الجغرافية البشرية	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الثالث عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانسان وهجرة القديمة	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الرابع عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانسان وهجرة القديمة (الاستوائي والمداري)	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الخامس عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانسان وهجرة القديمة (الموسمي والسفانا)	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	السادس عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانسان وهجرة القديمة في الاقليم الصحراوي والبحر المتوسط	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	السابع عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الانسان وهجرة القديمة اقليم غرب اوربا والاقليم القطبية	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الثامن عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان كورس اول	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	التاسع عشر
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	عطلة نصف السنة	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	العشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	النشاط البشري في العالم	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الحادي والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	سكان العالم	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الثاني والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	توزيع السكان في العالم	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الثالث والعشرون

الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان شهري	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الرابع والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	وسائل وطرق النقل	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	العمران البشري	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الجغرافية السياسية والدولة	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان فصل ثاني	معرفة وجدانية - معرفة مهاراتيية - معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الكتاب المعتمد من قبل الجامعة - ابراهيم ،ياسل جرجيس ، مدينة الاعراس السياحية ، تقرير مرفوع الى امين بغداد ،وحدة القصور والمجمعات ،امانة بغداد ، ١٩٨٨ .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية	